

Transciències#0

Adolescents en temps de Covid-19

ENQUESTA

Transciències#0

Adolescents en temps de Covid-19

Una crisi pandèmica involucra interaccions d'abastos i tipologia molt diferents: des de les bioquímiques entre patògen i cèl·lules del cos, a les interaccions socials que faciliten la difusió de la malaltia, fins a les interaccions ecosistèmiques entre societats humanes i vectors no humans. Per entendre i governar un fenomen d'aquestes característiques, es necessita la hibridació de llenguatges i coneixements molt variats.

La crisi desencadenada per la pandèmia de la Covid-19 ha marcat les vides de totes les persones en l'últim any i, en particular, la dels adolescents com a objecte particular d'atenció pel que fa a les mesures de contenció de l'epidèmia. El seu estil de vida ha estat posat en dubte en el debat públic per ser presumiblement facilitador de difusió de la malaltia i diversos experts, influencers i també les mateixes autoritats sanitàries han apel·lat a la responsabilitat dels sectors més joves de la població. Però, què es pretenia aconseguir amb aquesta campanya de comunicació? El seu enfocament i to van ser adequats? Podem saber si realment el comportament dels adolescents ha tingut impacte en la propagació de l'epidèmia?

Transciències#0, primer **pilot del projecte Transciències**, tractarà sobre **epidemiologia**, de les **mesures de control**, la seva necessitat, eficàcia, implementació i comunicació. Ens proposem co-dissenyar materials didàctics i informatius que permetin abordar el fenomen des de diferents perspectives coordinant un grup de **docents i estudiants d'educació secundària** assessorat per experts en diverses disciplines.

Fases del procés participatiu

Fase 1. Enquesta

S'elaborarà i subministrarà una enquesta adreçada a mapejar coneixements, dubtes i actituds sobre l'epidèmia i de les mesures de control. Els resultats s'avaluaran amb la participació de persones expertes amb l'objectiu d'identificar els continguts que compondran el material didàctic a produir.

Fase 2. Debat

Es durà a terme un debat semi-estructurat entre els participants amb l'objectiu d'identificar el tipus de material didàctic idoni per vehicular els continguts elegits.

Fase 3. Disseny i revisió

Un equip de persones expertes elaborarà una primera versió del material, que es presentarà a la resta de participants per tal que proposin millores i modificacions que s'integraran en la versió definitiva.

Enquesta

Aquesta enquesta forma part del projecte **Transciències#0**, que tracta sobre epidemiologia i mesures de control de la Covid-19. Ens proposem codissenyar materials didàctics i informatius que permetin abordar el fenomen des de diferents perspectives, coordinant un grup de docents i estudiants d'educació secundària assessorat per experts en diverses disciplines. Aquesta enquesta ens serveix per identificar els continguts i els formats del material didàctic a produir.

Si et dediques a la docència en el tram d'Educació Secundària Obligatòria i/o Batxillerat, et convidem que la contestis.

L'enquesta està dividida en 5 seccions, i té una duració d'entre 7 i 10 minuts.

- **Secció 1: A les aules.** Com s'ha abordat la Covid-19 a l'àmbit educatiu?
- **Secció 2: Accés a la informació.** Disponibilitat i tipologia de la informació en l'àmbit educatiu.
- **Secció 3: Percepció del coneixement.** Quins coneixements hem adquirit?
- **Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts.**
- **Secció 5: Dades bàsiques.**

1. Has tingut ocasió de comentar a les aules les mesures preses per les autoritats sanitàries catalanes i estatals per a la contenció de la Covid-19?

Secció 1: A les aules | Pregunta 1 de 7

- Mai
- Rarament
- De vegades
- Sovint
- Molt sovint
- No sé / No contesta

2. De quines mesures en concret has tingut ocasió de parlar a les aules?

Marca tantes com consideris necessari | Secció 1: A les aules | Pregunta 2 de 7

- Normes sobre l'ús de mascaretes
- Imposició del distanciament físic i prohibició de les aglomeracions
- Confinament domiciliari
- Confinament municipal
- Restriccions inherents a les reunions en espais privats
- Toc de queda i altres mesures que s'activen i desactiven a una hora concreta
- Normes relatives a el sector de l'hostaleria
- Cap
- Altres (especificar)
- No sé / No contesta

En comú, saber és poder

HEURÍSTICA

info@heuristica.barcelona
www.heuristica.barcelona

3. Com s'ha abordat el tema de les mesures a les aules?

Marca tantes com consideris necessari | Secció 1: A les aules | Pregunta 3 de 7

- Debat espontani
- Activitat programada a nivell de centre educatiu
- Iniciativa de l'alumnat
- Iniciativa del docent
- Iniciativa de l'AMPA
- Altres (especificar)
- No sé / No contesta

4. En quina clau ha estat abordat el tema de les mesures a les aules?

Marca tantes com consideres necessari | Secció 1: A les aules | Pregunta 4 de 7

- Normativa-legal: què es pot fer i què està prohibit, sancions, controls, etc.
- Científica: quina base científica té la imposició d'una mesura determinada, per què és preferible a altres alternatives, etc.
- Psico-social: quines conseqüències pot tenir o està tenint una determinada mesura sobre la salut mental, la cohesió social, etc.
- Econòmica: quin tipus de perjudici econòmic pot ocasionar la imposició d'una determinada mesura, quines alternatives o compensacions existeixen, etc.
- Altres (especificar)
- No sé / No contesta

5. ¿Per debatre sobre les mesures de contenció de la Covid-19, quina tipologia de material informatiu s'ha utilitzat?

Marca tantes com consideris necessari | Secció 1: A les aules | Pregunta 5 de 7

- Material informatiu institucional per a docents
- Diaris
- Declaracions d'autoritats sanitàries
- Declaracions d'autoritats públiques (no sanitàries)
- Material audiovisual de divulgació científica
- Informació proporcionada per perfils científics i/o de divulgació a xarxes socials
- BOE, DOGC, etc.
- Altres (especificar)
- Cap
- No sé / No contesta

6. Per poder desenvolupar un debat informat i argumentat sobre les mesures de contenció de la Covid-19 a les aules, has tingut la necessitat de traduir textos o subtítular vídeos? (Independentment de si ho vas fer o no) *

Marca tantes com consideris necessari | Secció 1: A les aules | Pregunta 6 de 7

- Sí, de l'anglès

En comú, saber és poder

HEURÍSTICA

info@heuristica.barcelona
www.heuristica.barcelona

- Sí, del castellà
- Sí, d'altres llengües
- Mai
- No sé / No contesta

7. De cara al curs 2021 - 2022, per poder desenvolupar un debat informat i argumentat sobre les mesures de contenció de la Covid-19 a les aules, quina tipologia de format de material informatiu creus que podria ser útil?

Marca tantes como consideris necessari | Secció 1: A les aules | Pregunta 7 de 7

- Vídeos documentals
- Vídeos divulgatius
- Entrevistes
- Infografies
- Textos divulgatius
- Aplicacions interactives
- Altres (especificar)
- Cap
- No ho sé / No tinc una opinió

8. Com a docent, com qualificaries la informació sobre la motivació i/o efectivitat de les mesures, proporcionada per les institucions escolars i les autoritats públiques? *

Secció 2: Accés a la informació | Pregunta 1 de 7

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- No ho sé / No tinc una opinió

9. Has buscat informació sobre la motivació i/o efectivitat de les mesures pel teu compte?

Secció 2: Accés a la informació | Pregunta 2 de 7

- Mai
- Rarament
- De vegades

- Sovint
- Molt sovint
- No ho sé / No ho recordo

10. De quin tipus d'informació es tractava?

Marca tantes com consideris necessari | Secció 2: Accés a la informació | Pregunta 3 de 7

- Legal (normes i sancions)
- Sobre riscos associats a situacions o comportaments (p. ex. romandre en una aula mal ventilada)
- Sobre implementació de mesures (p. ex. com ventilar correctament)
- Sobre com mitigar o contrarestar efectes indesitjats de les mesures en relació amb l'activitat docent (p. ex. les dificultats de treballar en una aula ventilada però freda)
- Sobre efectes (psicològics, cognitius) d'algunes mesures en la vida personal de l'alumnat (p. ex. de les limitacions en les interaccions socials)
- Sobre l'efecte social d'algunes mesures en relació amb la desigualtat social (p. ex. Ensenyament en línia)
- Sobre les motivacions epidemiològiques i/o biològiques específiques d'alguna mesura concreta (p. ex. La relació entre transmissió per aerosols i ventilació)
- Altres (especificar)
- No ho sé / No ho recordo

11. On has acudit per buscar informació sobre la motivació i / o efectivitat de les mesures?

Marca tantes com consideris necessari | Secció 2: Accés a la informació | Pregunta 4 de 7

- Contactes directes
- Mitjans de comunicació tradicionals
- Xarxes socials
- Llibres o revistes especialitzades (incloent BOE, DOGC, etc.)
- Altres (especificar)
- No ho sé / No ho recordo

12. Com qualificaries l'accés a informació clara i fiable sobre la motivació i/o efectivitat de les mesures, d'acord amb la teva experiència personal? *

Secció 2: Accés a la informació | Pregunta 5 de 7

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

- 8
- 9
- 10
- No ho sé / No en tinc una opinió

13. De les següents personalitats, selecciona les que MÉS confiança t'han inspirat en relació a la pandèmia de Covid-19

Màxim 5 respostes | Secció 2: Accés a la informació | Pregunta 6 de 7

- Pilar Rahola
- Salvador Macip
- Josep Corbella
- Elena Costas
- Oriol Mitjà
- Marina Garcès
- Josep Pàmies
- Antoni Trilla
- Margarita del Val
- Josep Maria Argimon
- Magda Campins
- Àlex Arenas
- Clara Prats
- Fernando Simón
- Nuria Oliver
- Altre/a (especificar)

14. De les següents personalitats, selecciona les que MENYS confiança t'han inspirat en relació a la pandèmia de Covid-19

Màxim 5 respostes | Secció 2: Accés a la informació | Pregunta 7 de 7

- Pilar Rahola
- Salvador Macip
- Josep Corbella
- Elena Costas
- Oriol Mitjà
- Marina Garcès
- Josep Pàmies
- Antoni Trilla
- Margarita del Val
- Josep Maria Argimon
- Magda Campins
- Àlex Arenas

- Clara Prats
- Fernando Simón
- Nuria Oliver
- Altre/a (especificar)

15. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre el rol dels aerosols de respiració en el contagi?

Escull l'opció que més s'adeqüi a teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 1 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

16. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre el paper de la interacció social en la propagació de virus Sars-Cov-2? *

Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 2 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tengo una comprensió bàsica del tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

17. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre els diferents nivells d'eficàcia dels diferents tipus de màscares en relació al seu ús en diferents situacions? *

Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 3 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- Considero que és una qüestió de sentit comú
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

18. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre les diferències entre espais oberts i tancats, en termes de risc de contagi?

Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 4 de 10

- He aprofundit en el tema

- Tinc una comprensió bàsica del tema
- Considero que és una qüestió de sentit comú
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

19. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre els mecanismes socials i epidemiològics que motiven les mesures de distanciament social per al control de la pandèmia?

Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 5 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- Considero que és una qüestió de sentit comú
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

20. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre el risc de contagi associat a compartir objectes que han estat en contacte directe amb la boca (gots, coberts, etc.)? *

Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 6 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- Considero que és una qüestió de sentit comú
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

21. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre els criteris per a l'aplicació/l'aixecament de les diferents mesures de control en funció de l'evolució de les dades epidèmics (incidència acumulada, nombre d'hospitalitzacions, etc.)?

Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 7 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- Considero que és una qüestió de sentit comú
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

22. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre el paper dels factors psicosocials a l'hora d'implantar i aixecar les diferents mesures de control? Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 8 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- Considero que és una qüestió de sentit comú
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

23. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre el rol de les previsions dels models matemàtics i computacionals en la presa de decisions polítiques?

Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 9 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- Considero que és una qüestió de sentit comú
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

24. Quin nivell de coneixement consideres que has adquirit sobre la letalitat mitjana de la Covid-19 per franges d'edat?

Escull l'opció que més s'adeqüi al teu cas | Secció 3: Percepció del coneixement | Pregunta 10 de 10

- He aprofundit en el tema
- Tinc una comprensió bàsica del tema
- Considero que és una qüestió de sentit comú
- He intentat informar-me però tinc diversos dubtes
- Tinc escàs/cap coneixement del tema
- No ho sé

25. Per entendre i gestionar la pandèmia de Covid-19, és desitjable la cooperació entre sabers i disciplines diverses.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 1 de 12

- Molt en desacord
- En desacord
- Ni d'acord, ni en desacord
- D'acord
- Molt d'acord

- No ho sé/No tinc una opinió

26. En matèria de mesures de control, la classe política hauria de deixar pas als científics. *

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 2 de 12

- Molt en desacord
 En desacuerdo
 Ni d'acord, ni en desacord
 D'acord
 Molt d'acord
 No ho sé/No tinc una opinió

27. Les persones expertes haurien de tenir una veu pública única i no mostrar desacords.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 3 de 12

- Molt en desacord
 En desacord
 Ni d'acord, ni en desacord
 D'acord
 Molt d'acord
 No ho sé/No tinc una opinió

28. Sobre les mesures de control de la pandèmia, només haurien expressar-se en qualitat d'experts i expertes els:

Selecciona tants com consideris necessari | Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 4 de 12

- Viròlegs
 Epidemiòlegs
 Sanitaris
 Físics
 Matemàtics
 Economistes
 Autoritats sanitàries
 No ho sé/No tinc una opinió

29. La majoria dels experts que han participat en el debat públic només buscaven visibilitat.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 5 de 12

- Molt en desacord
 En desacord
 Ni d'acord, ni en desacord
 D'acord

- Molt d'acord
- No ho sé/No tinc una opinió

30. El desacord entre científics és inevitable en un context d'emergència d'aquesta complexitat.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 6 de 12

- Molt en desacord
- En desacord
- Ni d'acord, ni en desacord
- D'acord
- Molt d'acord
- No ho sé/No tinc una opinió

31. És preferible que el desacord entre científics sigui visible per una qüestió de transparència.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 7 de 12

- Molt en desacord
- En desacord
- Ni d'acord, ni en desacord
- D'acord
- Molt d'acord
- No ho sé/No tinc una opinió

32. Els models matemàtics han ajudat a entendre i gestionar la pandèmia.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 8 de 12

- Molt en desacord
- En desacord
- Ni d'acord, ni en desacord
- D'acord
- Molt d'acord
- No ho sé/No tinc una opinió

33. L'anàlisi de dades ha ajudat a entendre i gestionar la pandèmia.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 9 de 12

- Molt en desacord
- En desacord
- Ni d'acord, ni en desacord
- D'acord
- Molt d'acord
- No ho sé/No tinc una opinió

34. La intel·ligència artificial ha ajudat a entendre i gestionar la pandèmia. *

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 10 de 12

- Molt en desacord
- En desacord
- Ni d'acord, ni en desacord
- D'acord
- Molt d'acord
- No ho sé/No tinc una opinió

35. S'hauria d'haver tingut més en compte el professorat a l'hora de dissenyar mesures de control relacionades amb l'àmbit escolar.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 11 de 12

- Molt en desacord
- En desacord
- Ni d'acord, ni en desacord
- D'acord
- Molt d'acord
- No ho sé/No tinc una opinió

36. S'hauria d'haver tingut més en compte el saber de persones expertes en psicologia de el desenvolupament a l'hora de dissenyar mesures de control relacionades amb l'àmbit escolar.

Secció 4: Visió sobre la pandèmia i els sabers experts | Pregunta 12 de 12

- Molt en desacord
- En desacord
- Ni d'acord, ni en desacord
- D'acord
- Molt d'acord
- No ho sé/No tinc una opinió

37. Quants anys vas complir en el teu últim aniversari?

Secció 5: Dades bàsiques | Pregunta 1 de 7

38. Amb quin gènere t'identifiques? *

Secció 5: Dades bàsiques | Pregunta 2 de 7

- Masculí
- Femení
- No binari
- Altre (especificar)

39. En els darrers dos cursos, en quin tipus de centre educatiu has treballat? *

En cas d'haver estat en més d'un durant més de quatre mesos, si són de tipologia diferent, marca els dos | Secció 5: Dades bàsiques | Pregunta 3 de 7

- Centre educatiu públic
- Centre educatiu laic
- Centre educatiu concertat
- Centre educatiu religiós

40. En quin àmbit curricular has treballat durant els darrers dos cursos? *

Selecciona tants com consideris necessari | Secció 5: Dades bàsiques | Pregunta 4 de 7

- Àmbit lingüístic (llengua catalana i literatura; llengua castellana i literatura; aranès; llengües estrangeres; llatí)
- Àmbit matemàtic (matemàtiques; matemàtiques acadèmiques aplicades)
- Àmbit científic tecnològic (ciències de la naturalesa: física i química, biologia i geologia, ciències aplicades a l'activitat professional; tecnologia; tecnologies de la informació i la comunicació; cultura científica; física i química i ciències aplicades a l'activitat professional; biologia i geologia i ciències aplicades a l'activitat professional; tecnologia i tecnologies de la informació i la comunicació)
- Àmbit social (ciències socials: geografia i història; cultura clàssica; emprenedoria; economia; economia i emprenedoria)
- Àmbit artístic (música; educació visual i plàstica; arts escèniques i dansa)
- Àmbit de l'educació física (educació física)
- Àmbit de cultura i valors (cultura i valors ètics; filosofia; religió)
- Àmbit digital (transversal a les matèries)
- Àmbit personal i social (transversal a les matèries)

41. Quin rang d'edat tenien els teus estudiants durant els darrers dos cursos? *

Selecciona tants com consideris necessari | Secció 5: Dades bàsiques | Pregunta 5 de 7

- Menys de 12 anys
- De 12 a 13 anys (1º ESO)
- De 13 a 14 anys (2º ESO)
- De 14 a 15 anys (3º ESO)
- De 15 a 16 anys (4º ESO)
- De 16 a 18 anys (Batxillerat)
- + 18 anys

42. A quina comarca es troba el centre educatiu en què has treballat en els darrers dos cursos? *

En cas d'haver estat en més d'un durant més de quatre mesos, si es troben en comarques diferents, marca les dues | Secció 5: Dades bàsiques | Pregunta 6 de 7

- Alt Camp
- Alt Penedès

- Alt Urgell
- Alta Ribagorça
- Anoia
- Aran
- Bages
- Baix Camp
- Baix Ebre
- Baix Empordà
- Baix Llobregat
- Baix Penedès
- Barcelonès
- Berguedà
- Cerdanya
- Conca de Barberà
- Garraf
- Garrigues
- Garrotxa
- Gironès
- Maresme
- Moianès
- Montsià
- Noguera
- Osona
- Pallars Jussà
- Pallars Sobirà
- Pla d'Urgell
- Pla de l'Estany
- Priorat
- Ribera d'Ebre
- Ripollès
- Segarra
- Segrià
- Selva
- Solsonès
- Tarragonès
- Terra Alta
- Urgell
- Vallès Occidental
- Vallès Oriental

43. En quin rang de població se situa el municipi de l'institut en el qual has treballat en els darrers dos cursos?

En cas d'haver estat en més d'un durant més de quatre mesos, si es troben en rangs diferents, marca els dos | Secció 5: Dades bàsiques | Pregunta 7 de 7

- Menys de 5.000 habitants
- De 5.000 a 15.000 habitants
- De 15.000 a 50.000 habitants
- De 50.000 a 200.000 habitants
- Més de 200.000 habitants

En participar acceptes els Termes i condicions d'ús

- Sóc o he estat docent d'Educació Secundària Obligatòria i/o Batxillerat durant el curs 2019/20 i/o 2020/21 i desitjo participar voluntàriament en l'estudi.

Enquesta de la primera fase del projecte Transciències#0. Les dades obtingudes seran tractades amb objectius acadèmics i sota plena confidencialitat pel grup motor integrant del projecte Transciències.